

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности через использование инновационных педагогических технологий

Кузнецова Алла Васильевна,
учитель географии МОУ Новкинская ООШ

Федеральный государственный стандарт предъявляет новые требования к результатам обучения. Для достижения высокого качества необходимо использование инновационных образовательных технологий. Учитель должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Невозможно добиться успехов в обучении без активизации познавательной деятельности учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Формирование познавательных интересов и активизация личности - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Как сделать географию предметом, который интересен ученикам, как развить их познавательную активность?

Цель: обеспечить развитие познавательного интереса обучающихся к географии через использование инновационных педагогических технологий.

Задачи:

- использование методов, приемов, форм обучения, которые позволят повысить эффективность усвоения географических знаний, помогут распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитать у него стремление к познанию и творчеству;

- создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством широкого внедрения в образовательный процесс активных форм обучения.

Инновационная образовательная технология представляет собой комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, предполагающее не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Предполагается, что содержание должно быть хорошо структурировано и представлено в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – это активные методы по формированию компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся друг с другом и их вовлечении в учебный процесс.

3. Современная инфраструктура обучения – информационная, технологическая, организационная и коммуникационная, которая позволяет эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Для всех технологий характерен ряд общих признаков: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, здоровьесбережение, целостность, открытость, проектируемость, индивидуализация.

Педагоги используют в своей практике разнообразные технологии. Опыт работы учителем географии показал эффективность следующих технологий:

- проектная;
- игровая;
- технология АМО (активных методов обучения);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ–технологии);
- технология исследовательской деятельности;
- проблемное изучение;
- технология образовательного туризма.

Данные технологии используются как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Проектная технология – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий (проектов), обладающих субъективной или объективной новизной.

Проект имеет два аспекта: для ученика – это возможность развития самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, инициативности; для учителя – это важное дидактическое средство, позволяющее влиять на развитие ребенка в ходе познания.

Целями проектного обучения является создание условий, при которых школьники приобретают недостающие знания из разных источников; учатся использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач; развивают коммуникативные умения. При реализации проектов учащиеся работают индивидуально, в парах, группах. У них формируются исследовательские умения (выявление проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа построения гипотез, обобщения); развивается системное мышление, внимание, воображение и память.

Проектная деятельность также является методом активизации учебно-познавательной активности. Этому способствует высокая самостоятельность

учащихся в процессе подготовки проекта. Учитель, выступающий координатором, лишь направляя деятельность ученика, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию о ней, систематизирует, полученные данные и представляет их, используя различные технические средства, в том числе, и современные компьютерные технологии.

Преподавание географии ведется по УМК «Алгоритм успеха». Во всех учебниках (5-9 кл.) уже заложена проектная деятельность. Поэтому можно использовать предложенные авторами учебников темы проектов, как на уроке, так и в качестве домашнего задания. Проекты можно разработать, оформить, представить и на занятиях по внеурочной деятельности.

Предлагаемые в учебниках темы и формы проектов разнообразные: составить фотоколлаж, презентацию, маршрут морского или сухопутного путешествия в 5-6 классах. В 7- 8 классах – разработать проект освоения, провести исследование и оформить в виде эссе, нарисовать эмблемы, опишите воображаемое путешествие и др.

Метод проектов - это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых «продуктов».

С целью повышения мотивации, познавательного интереса учителя технологии используют **игровые технологии**. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения, и желание выиграть обостряет мыслительную деятельность играющих. Игровая технология отличается тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

Ученые выделяют разные типы учебных игр: дидактические, имитационные, проблемные, сюжетные, ситуационные, ролевые, деловые. Учебная игра как специальный вид деятельности, направленный на усвоение определенных знаний, умений и навыков, является средством обучения, основной педагогический смысл и назначение которого создать условия для саморазвития личности учащихся.

Ролевые игры характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками ее решения. Разыгрывание ролей создает на уроке взаимозависимость учащихся и тем самым активизирует их познавательно-творческую деятельность. Это достигается средствами:

Постановкой общей для группы достаточно сложной задачи, которая требует коллективного взаимодействия учащихся.

Обеспечением различия интересов участников ролевых ситуаций, которые могут представлять разные службы (например, заказчики и турагенты, покупатели и продавец и т.д.).

Дискуссионным взаимодействием участников группы в соответствии с их ролями.

Ведением учителем по ходу занятия корректирующих условий, дополнительных сведений, помех и др.

Обязательной оценкой учителем ролевых функций учащихся в ходе и в конце урока.

Деловые игры, представляют собой имитационное моделирование реальных процессов и механизмов. Это форма воссоздания предметного и социального содержания, какой-либо реальной деятельности (профессиональной, социальной, технической и т.п.).

Для деловой игры, моделирующей реальную ситуацию, важно побудить каждого участника действовать как в реальной ситуации. Важно согласование действий всех участников. В ходе игры может возникнуть ситуация, когда одни участники должны подчинить свои интересы другим для успешной деятельности группы в целом. Необходим промежуточный и рубежный контроль для всех членов игровой группы. Например, занятие в форме игр: “Поле чудес”, “Своя игра”, “Организация работы менеджера”, “Мой карьерный рост”, “Технология социального успеха” и т. д.

Использование деловых игр способствует сокращению разрыва между теоретическими знаниями учащихся и их практическими применениями.

В своей работе я использую элементы игровой технологии:

- настольные игры («Географическое лото», «Узнай силуэт», «Где это находится» и т. д);
- игры – состязания («Географический КВН», «Конкурс знатоков географии», «Конкурс юных топографов», «Конкурс юных геологов», «Лучший знаток географической карты», соревнования по ориентированию на местности...);
- ролевые игры по географии («Путешествие в Африку», «Путешествие в Австралию»...).

Как элемент урока (при опросе или закреплении материала) интересно проходят игры «Третий лишний», «Географическое лото», «Черный ящик», «Флюгер» и др.

Игра – это мир практической деятельности ребёнка и средство его воспитания. Она вызывает у школьников живой интерес к предмету, позволяет развивать индивидуальные способности, способствует повышению качества знаний по предмету.

Технология АМО (активные методы обучения) – это методы, которые включают учащихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют: стимулировать мыслительную деятельность учащихся; раскрыть свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, активизируют познавательную деятельность.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов, однако в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей урока. Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей:

- обобщение ранее изученного материала (групповая дискуссия, мозговой штурм);
- эффективное предъявление большого по объему теоретического материала (мозговой штурм, деловая игра);
- развитие способностей к самообучению (деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций);
- повышение учебной мотивации (деловая игра, ролевая игра); отработка изучаемого материала (тренинги);
- применение знаний, умений и навыков (баскет – метод - метод обучения на основе имитации ситуаций);
- использование опыта учащихся при предъявлении нового материала (групповая дискуссия);
- обучение навыкам межличностного общения (ролевая игра);
- эффективное создание реального объекта, творческого продукта (метод проектов);
- развитие навыков работы в группе (метод проектов);
- развитие навыков принятия решений (анализ практических ситуаций, баскет-метод);
- развитие навыков активного слушания (групповая дискуссия).

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле нужно больше использовать нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков.

Создание проблемных ситуаций. Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона,

выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности.

Творческие работы такие, как составление загадок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из пластилина, сообщения, доклады, презентации и т.д.

Использование на уроке поэзии. На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу три функции: познавательную, развивающую и воспитательную. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного материала, усиливает его эмоциональное восприятие, глубже раскрывает причинно-следственные связи, повышает интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль учащихся.

Работа с картой. Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Ребусы. Учащиеся 5–7-х классов с удовольствием работают с ребусами. Ребус – головоломка, требующая для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Ребусы можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах.

Главная задача учителя – развивать познавательную деятельность учащихся на уроках. Лучше всего это удастся сделать через применение активных методов обучения. Уроки с применением активных форм обучения проходят живо, интересно, нет скучающих и безразличных.

Информационно-коммуникационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Какие формы использую в своей практике:

- непосредственное применение в учебном процессе;
- применение ИКТ для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии во внешкольной деятельности;
- применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга во внеурочной, внешкольной работе: проведение игр, праздников, конкурсов и др.

Использование ИКТ дает учителю большие возможности планировать свой урок, составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации и осуществлять контроль усвоения знаний. При сочетании ИКТ с

традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании географии является важным средством мотивации, для формирования личности, творческого воспитания и развития.

Развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся способствует и исследовательская деятельность, которую организую как во внеурочное, так и во внеурочное время. **Технология исследовательской деятельности тесно связана с технологией проблемного обучения.**

На учебном занятии: применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера.

Во внеурочное время: написание исследовательской работы, работа в кружках, исследовательские экспедиции, олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, учебные проекты.

Решение исследовательской задачи, как и проблемной, проходит те же стадии:

Анализ ситуации и постановка проблемы (Что известно, что неизвестно и что нужно узнать)

Попытка решения проблемы известным способом или поиск нового способа решения путем выдвижения гипотезы или нахождение нового способа решения путем догадки

Проверка правильности найденного объяснения (чаще всего-поиск аналогии)

В учебном исследовании, как и в научном, велика роль гипотезы. Выдвижению гипотез учу с помощью познавательных вопросов, обучая их постановке. Опыт показывает, что простого требования ставить вопросы по карте или тексту учебника недостаточно. Оно стимулирует лишь выяснение фактического материала, иногда особенностей изучаемого. Нужны вопросы “Почему...”, “Чем объяснить...”, свидетельствующие о понимании самого главного в теме.

Данные методы научного исследования очень эффективны, в дальнейшем позволяют учащимся выходить с работами на более высокий муниципальный и региональный уровень.

Считаю, что идея усиления исследовательского, поискового характера обучения соответствует не только сущности многих современных образовательных технологий, основанных на организации активной познавательной деятельности учащихся, но и идее о модели учебного процесса как системы решения познавательных обучающих задач. На их основе строю изучение темы урока по логическим частям. Развертывание учебного процесса в

этом случае идет от решений одной образовательной задачи к следующей, составляющей с ней содержательное единство. В основе такой организации учебного процесса лежит система упражнений по освоению приемов исследовательской деятельности. Для этого реализую на уроках идеи проблемного обучения, личностно-ориентированного образования, индивидуализации обучения. Все эти идеи помогают осуществить учебно-исследовательскую деятельность школьников.

Развитие навыков исследовательской деятельности осуществляю через технологию проблемного обучения. Характерным признаком данной технологии является самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Результатом является то, что у каждого ученика развивается стремление к самостоятельному поиску, формируется умение обращаться с картами, приборами и другим оборудованием при выполнении практических работ.

Конечно, стержнем проблемного обучения является индивидуальный подход. Создавая психолого-педагогические условия для развития каждого ребенка, формирую у него самостоятельность, творчество, исследовательские навыки, толерантность.

Развитие исследовательских умений происходит и при использовании **технологии образовательного туризма**, когда идет «живая визуализация» учебных программ. Данная технология осуществляется в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности через разнообразные формы: экскурсии, уроки-практикумы, виртуальные экскурсии, походы, турслеты, экспедиции, участие в конкурсах, конференциях, образовательные маршруты. Образовательный туризм использует потенциал краеведческой работы в школе. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской и экспедиционной работе, выявить одаренных детей для создания своих собственных исследовательских работ.

Изучение родного края – одна из важнейших составляющих преподавания географии, которая способствует повышению познавательной активности, воспитанию любви и уважения к своей малой родине.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Таким образом, очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.