

УРОК - ИГРА
**«О, СКОЛЬ ПРЕКРАСНА ТЫ,
ЗЕМЛЯ ВЛАДИМИРСКАЯ!»**

Автор: Ивченко Светлана Николаевна,
учитель истории и обществознания

Введение

Одним из приоритетов школьного образования является изучение отечественной и всемирной истории. «Изучение истории России в школе должно служить не запоминанию объемного массива фактического материала, но усвоению исторических ориентиров российской государственности и культуры и, как следствие, формированию у молодого поколения основ российской идентичности и гражданственности (из доклада рабочей группы Совета при президенте РФ по науке, технологиям и образованию «Школа – 2020. Какой мы её видим?», М. 2008).

В решении этой задачи большую роль играет изучение истории родного края, формирующее личность гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Важнейшим направлением решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, то есть разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы направленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества. Таким видом активной деятельности учащихся является игра. Познание мира в дидактических играх облекается в иные формы, не похожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на уже известные факты и явления, пополнение и расширение знаний, установление связей сходства или различия между отдельными событиями. Но самое важное – это то, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся во время игр происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах. Кроме того, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать ненужное, сопоставлять, оценивать. В ходе игры, как правило, ученики, отличающиеся «леностью ума», желающие все получить в готовом виде, и те незаметно для себя активизируются, увлекаются поисками ответов, начинают размышлять, так как положение последнего в игре мало кого устраивает. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению исторической информации, а эмоциональность игрового действия

активизирует все психические процессы и функции ребенка, позволяет проявить ему свою субъектную сущность.

Тема урока *«О, сколь прекрасна ты, земля Владимирская!»* выбрана неслучайно. Именно она отправляет нас к истокам образования края, дает возможность восхищаться творениями наших предков. Урок предназначен для учащихся 6 класса в ходе изучения раздела «Политическая раздробленность на Руси». Тип урока – повторение и закрепление материала. Форма проведения – групповая работа учащихся с использованием различных видов дидактической игры. Также данный материал можно использовать во внеурочной деятельности по предмету и на классных часах.

Список используемой литературы

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – История России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс, М., «Просвещение», 2009.
2. Д.И. Копылов – История Владимирского края, Владимир, «Дюна», 2004.
3. Ю.Я. Халаминский – «По старым русским городам», М., «Советский художник», 1971.
4. Мультимедийное учебное пособие «История Владимирского края», Владимир, 2007.
5. Н.М. Карамзин – Об истории государства Российского, М., «Просвещение», 1990.

Урок – игра

«О, сколь прекрасна ты, земля Владимирская!»

Цели

1. Обобщить и систематизировать знания учащихся о Владимиро – Суздальском княжестве XII – XIII веков.
2. Определить роль княжества в историческом развитии России данного периода.
3. Развивать умения учащихся сопоставлять и оценивать исторические явления, критически подходить к информации, сравнивать, анализировать, аргументировать свою точку зрения, ориентироваться в хронологии, решать проблемные задачи.
4. Развивать познавательный интерес, творческие способности школьников.
5. Воспитывать чувство патриотизма, уважения, гордости к родной истории, к родному Отечеству.

Оборудование

1. Настенная карта «Политическая раздробленность Руси»
2. Фотографии храмов Владимиро-Суздальской Руси

Ход урока

I. Организационная часть.

- Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает рабочий лист, куда будут заноситься ответы.

II. Мотивационная деятельность учащихся.

1. Какой процесс начался на Руси в XII – XIII веках? (политическая раздробленность)
2. Что это такое? (процесс дробления единого государства на отдельные, независимые части)
3. Этот процесс закономерный в истории стран Европы и Азии. Почему же Русь стала удельной? Приведите политические и экономические причины этого процесса.
4. Определите положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.
5. На сколько княжеств распалась Русь? (15)

Итак, одним из самых крупных княжеств было наше – Владимиро-Суздальское. Именно в этот период оно становится самым великим и могущественным в нашем государстве, именно оно играло главную роль в собирании русских земель. В первой половине XIII века во Владимиро-Суздальской Руси была написана великолепная поэма, от которой сохранилось лишь начало. Называлась она «Слово о погибели Русской земли». Автор искренне восхищается нашей землей (использование анимированного меню из мультимедийного учебного пособия «История Владимирского края», 2007 год).

«О, светло-светлая и украсно-украшенная, земля Русская!

И многими красотами удивлена еси:

озерами многими славишься,
реками и кладезями местнотимыми,
горами крутыми, холмами высокими,
дубравами частыми,
полями дивными,
зверями разноличными,
птицами бесчисленными,
городами великими,
селами славными,
храмами божьими
и князьями грозными.

Всего еси исполнена ты, земля Русская!»

Давайте вспомним славные страницы истории нашего края.

III. Работа в группах.

1. Мозговой штурм

- Каждая группа отвечает на пять вопросов. Количество правильных ответов заносится в рабочий лист. Если ребята в группе не знают ответа, отвечает следующая группа (приложение № 1).

2. Юный картограф

- Каждая группа получает контурную карту «Русь в XII – XIII веках»

(приложение № 2)

Задание:

- отметьте общую границу Руси;
- выделите Владимиро-Суздальское княжество;
- нанесите название городов, носящих имена князей Владимир, Юрьев, Ярославль);
- отметьте два самых древних города (Ростов, Суздаль);
- отметьте город, возведенный Юрием Всеволодовичем накануне монголо-татарского нашествия (Нижний Новгород);
- отметьте город, которому ещё предстоит сыграть великую роль в истории нашего государства (Москва).

3. Хронологическая головоломка

- Каждая группа получает задание расставить перечисленные события в хронологической последовательности. В рабочий лист записываются номера ответов (приложение № 3).

4. Личность в истории

Задание:

- составить родословную владимирских князей, начиная с Владимира Мономаха, отметить годы правлений, определить их на рисунках, номера проставить в родословной

Владимир Мономах

(1113 - 1125)

Юрий Долгорукий

(1125 – 1157)

Андрей Боголюбский

(1157 1174)

Всеволод Большое Гнездо

(1176 – 1212)

Юрий

(1213 – 1238)

Ярослав

(1238 -1246)

Александр Невский

(1252 – 1263)

- работа с источником. Определите, о каком князе говорит Н.М. Карамзин в «Истории государства Российского» (приложение № 4)
- по очереди группы называют историческую личность, отмечая её роль в истории.

5. Культура края

- Каждая группа получает описание исторического памятника из книги Ю. Хламинского «По старым русским городам» (приложение № 5).

Задание:

- определите, какому памятнику соответствует данное описание, найдите его на фотографии, занесите в рабочий лист рядом с номером памятника – номер описания;
- с какими событиями связано возникновение памятника, когда, кем сооружен, какова его судьба сегодня.

IV. Подведение итогов

- Какую роль сыграло Владимиро-Суздальское княжество в истории Руси?
- Какие чувства вызывает у вас история Владимиро-Суздальской Руси?
- Нужно ли знание истории края современному человеку?
- Чем оно интересно людям XXI века?

- Какие уроки из известных событий можем мы извлечь сегодня?

Итак, Владимиро-Суздальская Русь внесла уникальный вклад в сокровищницу мировой культуры, обогатив человечество бессмертными творениями искусства. Владимир сыграл свою историческую роль и также, как некогда вырос он неподалеку от Ростова и Суздаля, так неподалеку от него начала расти и крепнуть Москва, которой история отвела почетную миссию объединения Руси. В истории нашей страны, нашего края открывается новая страница и нам её предстоит прочитать.

- Определение лучшей группы, оценивание учащихся.

У. Домашнее задание

- Составьте эскиз рекламного плаката, который вызовет интерес к путешествию по Владимирскому краю.

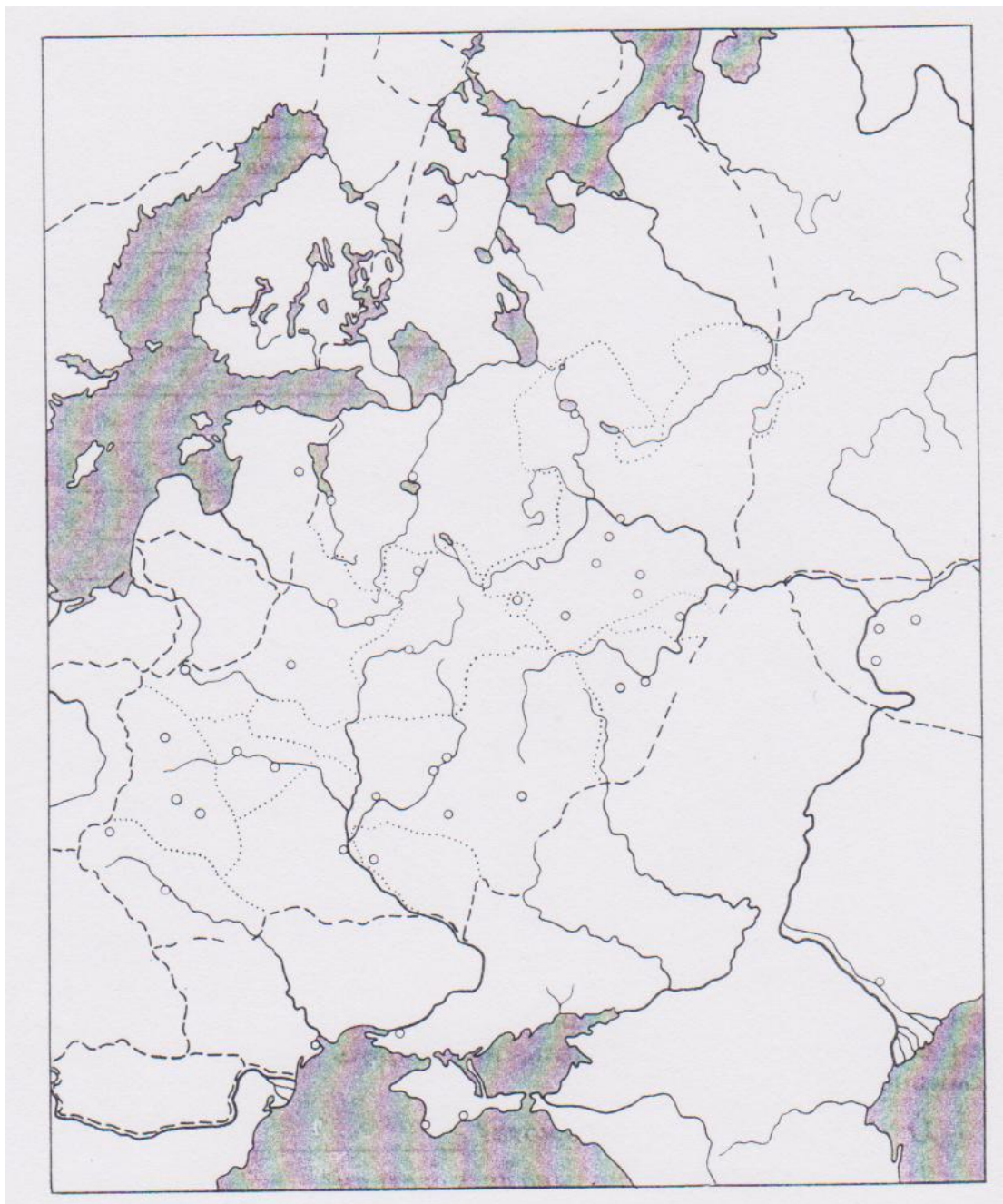
Приложение № 1

Мозговой штурм

1. Когда образовалось государство Киевская Русь? (882)
2. Церковь, построенная Юрием Долгоруким, недалеко от Суздаля? (церковь Бориса и Глеба в Кидекше, 1152)
3. Когда и кем был основан город Владимир? (990, Владимир Святой)
4. Автор «Повести временных лет» (Нестор)
5. Кем был подготовлен заговор против князя Андрея Боголюбского? (бояре Кучковичи)
6. В честь кого назван город Владимир? (Владимир Мономах)
7. О каком князе говорится в «Слове о полку Игореве»: «Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать»? (Всеволод Большое Гнездо)
8. Как звали монгольского хана, полчища которого разорили Владимир? (Батый)
9. Как называется храм на слиянии рек Нерли и Клязьмы? (храм Покрова на Нерли)
10. Когда и кем была основана Москва? (1147, Юрий Долгорукий)
11. Какой собор Владимира сравнивали с библейским храмом царя Соломона? (Успенский собор)
12. Назовите стиль в архитектуре, начатый в Суздале Юрием Долгоруким? (белокаменное зодчество)
13. Назовите самую знаменитую и почитаемую икону Киевской Руси начала XII века? (Владимирская Богоматерь)
14. Какому владимирскому князю принадлежит шлем, хранящийся ныне в Оружейной палате Московского Кремля? (Юрий Всеволодович)
15. Назовите богом любимое место? (Боголюбово)
16. Кому и о чем принадлежат слова: «Хочу на своем дворе видеть храм, свой храм, во имя своего святого воина-мученика Дмитрия Солунского. И пусть он будет таким, какого ещё на Руси не видывали» (Дмитриевский собор, Всеволод Большое Гнездо)
17. Сколько ворот было во Владимире, через которые можно было попасть в город? (пять: Золотые ворота – с запада, Серебряные – с востока, Иринины – к реке Лыбедь, Медные, Волжские – к реке Клязьме)
18. Как связаны слова Москва и Нянька? (воевода Москвы)
19. К какой династии относились владимирские князья? (Рюриковичи)
20. О каком владимирском князе было сказано: «Зашло солнце земли Суздальской»? (Александр Невский, 1263)

Приложение № 2

Юный картограф



Приложение № 3

Хронологическая головоломка

1. Ледовое побоище
2. Крещение Руси
3. Первое упоминание о Москве
4. Образование Древнерусского государства
5. Битва при Калке
6. «Слово о полку Игореве»
7. Невская битва
8. Съезд князей в Любече
9. Захват Владимира Батыем
10. Липецкая битва

Ответ: 4, 2, 8, 3, 6, 10, 5, 9, 7, 1

Приложение № 4

Н.М.Карамзин «История государства Российского»

1. «... княжив 37 лет, спокойно и тихо преставился на пятьдесят осьмом году жизни, оплакиваемый не только супругою, детьми, боярами, но и всеми народами: ибо сей государь, называемый в летописях Великим, княжил счастливо, благоразумно от самой юности и строго наблюдал правосудие.»
2. «Великий князь содрогнулся: увидел сколь опасны сии неприятели, и выехал из столицы, поручив её защиту двум сыновьям... удалился в область Ярославскую с тремя племянниками...и с малою дружиною; расположился станом на берегах Сити...начал собирать войско и с нетерпением ждал своих братьев...»
3. «Успехи...оружия так прославили сего Великого князя на Востоке и Западе, что имя его, по выражению летописцев, гремело в мире, и страны соседственные трепетали онаго...Он не имел дерзкой решительности тех людей, кои жертвуют благом современников неверному счастью потомства; хотел быть первым, а не единственным князем российским, покровителем России и главою частных владетелей, а не государем самодержавным...»
4. «...властолюбивый, но беспечный,...знаменит в нашей истории гражданским образованием восточного края древней России, и в коем он провел все цветущие лета своей жизни... Не имел добродетелей великого отца: не прославил себя в летописях ни одним подвигом великодушия, ни одним действием добросердечия...»
5. «...мужественный, трезвый и прозванный за его ум вторым Соломоном, был, конечно, одним из мудрейших князей российских в рассуждении политики, или той науки, которая утверждает могущество государственное... Он явно стремился к спасительному единовластию...»
6. «Добрые россияне включили князя в лик своих ангелов хранителей и в течение веков приписывали ему, как новому небесному защитнику отечества, разные благоприятные для России случаи: столь потомство верило мнению и чувству современников в рассуждении сего князя!»

Приложение № 5

Культура края (из книги Ю. Хламинского «По старым русским городам»)

1. «Здесь происходили торжественные события городской жизни: встречали и провожали князя и почетных гостей...золоченой медью облиты их дубовые полотнища и, вероятно, остроконечный шатер надвратной церкви».
2. «В нем красота архитектурных форм сочеталась с изысканностью и пышностью убранства. Стройный храм с золоченой главой, венчавший возвышенную часть города был виден издалека».
3. «Здесь князь чувствовал себя независимо, отсюда вершил свою волю...Стены с гордыми боевыми башнями возвышались над квадратом насыпанных валов. С башен хорошо просматривались полноводные, пригодные для судоходства Клязьма и Нерль».
4. «Стоит изолированно на довольно обширной свободной площадке. Объём здания отгорожен от остального пространства сверкающими белокаменными стенами, покрытыми сплошным ковром резного убора».
5. «Здесь была пристань, сюда причаливали суда волжских и суздальских купцов. На зеленом берегу их встречала чудесная церковь, за которой на пологом холме высились зубцы и стены княжеского замка, а с холмов открывался далекий вид на стольный Владимир, блестящий на солнце золочеными верхами своих соборов».
6. «В Московский Успенский собор была перенесена святыня города, а Владимир вынужден был удовлетвориться её копией».
7. «Сохранилась башня с винтовой лестницей, ведущей наверх. Площадка башни освещена широким светлым окном. Одна дверная ниша, открывавшаяся в следующее звено перехода, теперь заложена, другая ведет в небольшую комнату, называемую «ложницей»».
8. «Считался старейшим монастырем, писался первым в списке русских монастырей. Здесь был погребен Александр Невский, отсюда его останки с «великим бережением» перенесли по велению Петра I в Санкт-Петербург, в Александро-Невскую лавру».

